

Classi prime UDA EDUCAZIONE CIVICA		
Civica...mente!!!		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica - rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione Saper leggere cartine e grafici Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera Sviluppare la sostenibilità come stile di vita Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' 	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità: Religione/Attività alternativa: relazione studente/ambiente scolastico: la partecipazione degli studenti all'attività degli OO. CC.; diritto allo studio; dovere per lo studio; Geostoria/Diritto: rapporto individuo/società (evoluzione del concetto di democrazia; consuetudine, norma, Costituzione) Latino: la famiglia come prima istituzione: educazione e senso civico nella famiglia romana; Scienze motorie: rapporto studente/ambiente scolastico: il rispetto delle regole.</p> <p>Agenda 2030: Religione/Attività alternativa: l'io e gli altri: la sostenibilità nei gesti quotidiani; Geostoria: lo Stato e la democrazia: simboli ed ordinamento della Repubblica italiana (Artt. scelti dalla Costituzione) L'uomo e l'ambiente: l'Agenda 2030 (quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi); Scienze: Introduzione all'Agenda 2030 i 17 Goals Disegno e storia dell'arte: rapporto uomo-territorio locale: "il nostro territorio".</p> <p>Cittadinanza digitale: Religione/Attività alternativa: i giovani ed il Web. Inglese: <i>social networks and digital citizenship</i> Informatica: supporto nei lavori di gruppo per la realizzazione del materiale digitale. Italiano: supporto per la produzione di testi descrittivi, relazioni e regolamenti; Matematica: supporto nella realizzazione del prodotto finale.</p>

Classi seconde UDA		
<i>Libertà, uguaglianza e diritti umani</i>		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Disciplin coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica - rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p>Saper leggere cartine e grafici</p> <p>Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</p> <p>Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità:</p> <p>Religione/Attività alternativa: Che cosa è la libertà?</p> <p>Uguaglianza vs libertà. In che modo i diritti umani ci rendono liberi.</p> <p>Geostoria/Diritto: le garanzie a tutela del cittadino europeo.</p> <p>Inglese: UDHR</p> <p>Agenda 2030:</p> <p>Scienze: le diverse forme d'inquinamento ambientale e salvaguardia della salute degli esseri viventi</p> <p>Scienze motorie: il diritto alla salute: l'importanza dell'alimentazione e di un corretto stile di vita;</p> <p>Latino: "Mens sana in corpore sano"</p> <p>Disegno e St. dell'arte: sensibilizzazione ai diritti dell'uomo per un accesso equo e sostenibile ai beni territoriali</p> <p>Cittadinanza digitale:</p> <p>Religione/Attività alternativa: la e-democracy</p> <p>Informatica: attività in collaborazione con Religione.</p> <p>Italiano: supporto per la produzione di testi descrittivi, relazioni e regolamenti;</p> <p>Matematica: supporto nella realizzazione del prodotto finale.</p>

Classi terze UDA		
Ciò che vogliamo e non vogliamo essere		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica - rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p>Saper leggere cartine e grafici</p> <p>Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</p> <p>Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità:</p> <p>Religione/Attività alternativa: origini ebraico-cristiane nella storia della bandiera europea; libertà religiosa e rispetto delle minoranze.</p> <p>Italiano: Dante padre dell'Unità d'Italia?</p> <p>Storia/Filosofia: Modelli di Stato: l'evoluzione del concetto di sovranità.</p> <p>Letteratura latina: i romani alla ricerca della propria identità culturale: il processo di imitatio-aemulatio.</p> <p>Inglese: approfondimenti in lingua sugli argomenti trattati dalle altre discipline: British and American system of government;</p> <p>Scienze motorie: identità di gruppo e senso di appartenenza nei giochi di squadra nazionali/europei</p> <p>Agenda 2030:</p> <p>Storia/ filosofia: Obiettivo 10. Disuguaglianze sociali nella storia. Come ridurre la povertà.</p> <p>Scienze: Forme di energie alternative</p> <p>Inglese: approfondimenti in lingua sugli argomenti trattati dalle altre discipline: Natural disasters</p> <p>Disegno e St. dell'arte: valorizzazione e promozione del "proprio" territorio</p> <p>Cittadinanza digitale:</p> <p>Religione/Attività alternativa: La dipendenza digitale.</p> <p>La globalizzazione mette a rischio la nostra "identità"?</p> <p>Storia/filosofia: L'identità: rapporto IO -Mondo esterno- Identità digitale.</p> <p>Informatica: attività in collaborazione con Religione.</p> <p>Matematica: supporto nella realizzazione del prodotto finale.</p>

Classi quarte UDA		
Il mondo che vogliamo		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica - rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p>Saper leggere cartine e grafici</p> <p>Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</p> <p>Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità:</p> <p>Religione/Attività alternativa: la pace, "fondamento" di sopravvivenza del pianeta (i viaggi di Papa Francesco).</p> <p>Italiano: il "caso" Galilei, una rivoluzione protesa verso la libertà di ricerca;</p> <p>Storia/Filosofia: I fondamenti del Costituzionalismo moderno.</p> <p>Letteratura latina: la "pax" augustea: luci ed ombre di una generazione di intellettuali</p> <p>Inglese: haters and online hate speeches</p> <p>Agenda 2030:</p> <p>Storia/ filosofia: Obiettivo 16. Democrazia diretta e indiretta.</p> <p>Scienze: Effetto degli agenti inquinanti l'ambiente su alcuni apparati</p> <p>Disegno e St. dell'arte: proposte di riqualificazione territoriale</p> <p>Cittadinanza digitale:</p> <p>Religione/ attività alternativa: il capitalismo della sorveglianza, globalizzazione dei dati</p> <p>Storia/filosofia: Democrazia in rete: l'uso responsabile e consapevole degli strumenti digitali.</p> <p>Informatica: attività in collaborazione con Religione.</p> <p>Matematica: supporto nella realizzazione del prodotto finale.</p>

Classi quinte UDA		
IN CAMMINO VERSO LA CITTADINANZA RESPONSABILE		
Competenze attivate	Abilità	Conoscenze/Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali - essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica - rispettare l'ambiente e operare al fine di curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<p>Riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</p> <p>Saper leggere cartine e grafici</p> <p>Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</p> <p>Saper comprendere e redigere un testo scritto in lingua italiana e straniera</p> <p>Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</p>	<p>Costituzione, istituzioni, regole e legalità:</p> <p>Religione/attività alternativa: Il fenomeno delle "mafie" e le nuove "mafie". Innervare un agire virtuoso, teso al bene comune. La Chiesa calabrese nella lotta contro la 'ndrangheta.</p> <p>Italiano: riflessioni di G. Verga sul mondo umano; l'impegno morale di L. Sciascia e la sua sfida contro la mafia;</p> <p>Letteratura latina: la libertà di espressione nella Roma tardo-imperiale: riflessioni sulla figura dell'oratore</p> <p>Inglese: the Women's question</p> <p>Storia/filosofia: il passaggio dal modello di "società chiusa" al modello di "società aperta": libertà, uguaglianza, giustizia.</p> <p>Scienze motorie: giochi d'azzardo on line e calcio scommesse, patrocinio delle mafie.</p> <p>Agenda 2030:</p> <p>Storia/filosofia: Obiettivo 12. Modelli sostenibili di produzione e consumo.</p> <p>Disegno/st. dell'arte: conoscenza e valorizzazione dei beni confiscati alle mafie. Gli ecomostri.</p> <p>Scienze: I Biopolimeri Goals 9-12-14</p> <p>Cittadinanza digitale:</p> <p>Religione: Comunicazione e sviluppo umano: il primato della persona.</p> <p>Storia/ filosofia/ informatica: Libertà di espressione ai tempi di internet.</p>